



СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В. Захарова
«23» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №312
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ М. Х. Данильченко
«23» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга
_____ В.В. Литвинова
«23» декабря 2020 г.



ПРИНЯТА
Решением
Общего собрания работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ №312 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол 2
«23» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Детский сад №312
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

1. Паспорт программы развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Введение **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Анализ актуального уровня развития **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Качество образовательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.3. Качество условий организации образовательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.4. Управление качеством образовательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Возможности социального партнерства **Ошибка! Закладка не определена.**
5. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.Оптимальный сценарий развития ГБДОУ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Концепция развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.1.Ценностные приоритеты развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.2.Инновационная идея развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.3.Концептуальная модель развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.Инструментарий развития ГБДОУ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.1.Цель и задачи развития..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.2.Предполагаемый результат изменений ГБДОУ по основным показателям **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.Схема управления развитием ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 10.Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Паспорт программы развития ГБДОУ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019); - Конвенция о правах ребёнка; - Трудовой кодекс РФ; - Устав ГБДОУ № 312 - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ;
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p> <p>1 этап – подготовительный (2021 год) Цель: создание условий для реализации Программы Задачи: -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; -создание условий (материально-технические, кадровые и т.д.) для успешной реализации мероприятий; -реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап – практический (2022 - 2025 годы) Цель: практическая реализация проектов программы развития Задачи: - реализовать мероприятия в соответствии с Программой развития; -внесение коррективов мероприятий по мере необходимости.</p> <p>3 этап – аналитический (2025 год) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям</p>

	<p>и задачам, определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; • представление материалов на педсовете ДОУ ; • формулировка целей и задач для разработки Программы на следующий период. провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Цель программы	Совершенствование уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями государственной политики в системе образования, потребностями социума, культурно-образовательными особенностями. Обеспечение гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. 2. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей 3. Реализация программы направленной на здоровьесбережение воспитанников. 4.Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 5.Обеспечение педагогическим работникам своевременного и качественного повышения профессионального уровня, осуществление методической поддержки творческого потенциала педагогов. 6. Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
Основные подпрограммы/проекты/направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Кадровая политика» 2. Проект «Здоровьесберегающие технологии» 3. Проект «Консультационный центр для родителей» 4. Проект «Успех каждого ребенка»
Ожидаемые конечные	1. Совершенствование уровня и качества образовательных

результаты, целевые показатели программы	услуг в соответствии с требованиями государственной политики в области образования. 2. Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы ГБДОУ. 3. Реализация Профессиональных стандартов: повышение квалификации педагогических работников по дополнительным образовательным программам не менее 16 часов – 100%, аттестация педагогических работников – 100%. 4. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; 5. Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ, обновление содержания не реже 1 раза в месяц.
Разработчики программы	Данильченко Марина Хаметбиевна - заведующий Пенясова Елена Ивановна – заместитель заведующего по АХЧ Меженова Олеся Олеговна - воспитатель
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Данильченко Марина Хаметбиевна, заведующий, 8 (812) 369 – 67 – 01
Сайт ГБДОУ в Интернете	http://ds312.ru/
Утверждение программы	18.12.2020

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №312 Московского района Санкт-Петербурга (далее - образовательная организация, ГБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ предназначена:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и инициативы педагогического коллектива..

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности

качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт до школьного образования;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23.07.2019)

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа направлена на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса в детском саду.

Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых результатах настоящие и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики

контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его здоровье.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концептуальной модели образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, базовая и вспомогательная функции ГБДОУ, модель педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное назначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательного учреждения.

3.1. Анализ актуального уровня развития

Содержание образовательного процесса в образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее -ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в образовательной организации регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Организация образовательного процесса включает три равных по степени значимости блока:

1. Блок специально организованного обучения (непрерывной образовательной деятельности - НОД), который включает в себя цели, программные задачи, формы, способы, методы, приемы и средства обучения, специальные задания для детей, отвечающие логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, речевых и др.).
2. Блок совместной деятельности (совместная деятельность в режимных моментах), где педагог занимает позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности (организует игры, конструирование, изобразительную, трудовую деятельность, приобщает детей к искусству и т.д.). Этот блок включает в себя разнообразные формы активности: чтение книг, беседы с детьми, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций, сюжетные игры, рисование, лепку, конструирование, элементарный труд, экскурсии, физические упражнения и подвижные игры и т.д.

3. Блок свободной самостоятельной деятельности ребенка, где воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Предполагает свободный выбор ребенком деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Учебный план утвержден заведующим, принят на педагогическом совете, построен с учетом требований Сан ПиН.

В основную часть плана включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Качество образовательного процесса

В ГБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – 114 человек.

Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Количество групп – 4

Кол-во воспитанников 2019г

Группа	Кол-во воспитанников 2019г	Возраст
Группа раннего возраста «Цыплята»	26	От 2 – 3 лет
Младшая группа «Зайчата»	34	От 3 – 4 лет
Средняя группа «Солнышки»	28	От 4 – 5 лет
Старшая – подготовительная группа «Звёздочки»	36	От 5 – 6; 6 – 7 лет
ИТОГО	124	

Количество групп – 4

Кол-во воспитанников 2020г

Группа	Кол-во воспитанников 2020г	Возраст
Группа раннего возраста «Цыплята»	22	От 2 – 3 лет
Младшая группа «Зайчата»	25	От 3 – 4 лет
Средняя-старшая группа «Солнышки»	32	От 4 – 5; 5-6 лет
Старшая – подготовительная группа «Звёздочки»	35	От 5 – 6; 6 – 7 лет
ИТОГО	114	

Режим работы ГБДОУ – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с учебным планом. Два раза в год предусмотрены каникулы: организовывается совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, досуги).

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Год	Количество обучающихся	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018	118	34	81	3	-	-
2019	122	26	94	2		
2020	114	22	88	4		

Количество обучающихся, состоящих на (Д) учете

Год/	2018	2019	2020
Количество обучающихся	3	2	4

Динамика использования современных образовательных технологий

Технология		Категория специалистов	2018	2019	2020
Здоровьесберегающие технологии	Технологии развития физических качеств: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дорожка здоровья, элементы самомассажа	Воспитатели, музыкальный руководитель	9	9	9
	Воспитание культуры здоровья, приобщение к ЗОЖ.	Воспитатели, музыкальный руководитель	9	9	9
	Технология использования подвижных и спортивных игр.	Воспитатели музыкальный руководитель	9	9	9
Личностно-ориентированные технологии	Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребёнка,	Воспитатели, музыкальный руководитель	8	8	9

	индивидуальный подход, наполнение жизни группы интересными делами, постановка ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности, развитие детской инициативы				
Технология проектной и исследовательской деятельности	Метод проектов, экспериментальная деятельность	Воспитатели.	8	8	8
Технологии интеллектуального развития	Игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», развивающие игры «Весёлая геометрия», лото, домино.	Воспитатели	8	8	8
ИКТ	Интерактивная доска, создание презентаций.	Воспитатели	8	8	8

3.3. Качество условий организации образовательного процесса

ГБДОУ размещается на двух этажах жилого дома. Год постройки: 1959. Имеются оборудованные площадки для прогулок. Общая площадь здания: 807,3 м².

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 лет до 7 лет. Развивающая среда в ГБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

В учреждении имеются: 4 групповых помещений, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прогулочные площадки для каждой группы, пищеблок, кладовые.

Библиотека находится в методическом кабинете и содержит методическую литературу и пособия для работы педагогов.

В каждой группе созданы необходимые условия для всех видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой.

Предметно-развивающая среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы.

Развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями, воспитанниками), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. На участке ДОУ оборудована площадка для проведения игр на воздухе.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, выход в Интернет, использует электронную почту, технические средства обучения: музыкальный центр, проектор, 2 интерактивные доски, интерактивный стол, детские планшеты для детей старшего дошкольного возраста. Педагоги и специалисты ДОУ используют в своей работе электронные образовательные ресурсы, предусмотренные Программой ДОУ.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Территория детского сада огорожена забором. На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Входы в здание оборудованы видеонаблюдением и домофоном с голосовой связью. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Крыша имеет противопожарную пропитку.

Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников

<p><u>Работа по повышению защитных сил организма:</u> <u>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД физическое развитие; - утренняя гимнастика; - физкультминутка во время НОД; - подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движению; - бодрящая гимнастика после дневного сна - спортивные досуги <p><u>Профилактика управляемых инфекций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических прививок по плану; - проведение плановой иммунизации <p><u>Профилактика энтеробиоза:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей на энтеробиоз для посещения детского сада; <p><u>Профилактика гриппа и ОРЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений. - сезонная вакцинация против гриппа <p><u>Профилактика переутомления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой - организация режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). 	<p><u>Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа <p><u>Организация адаптационного периода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима; <p><u>Профилактика травматизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. <p><u>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 35 Московского района
--	--

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде). С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

В ГБДОУ организовано четырехразовое питание детей на основе циклического 10-дневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет в соответствии с

физиологическими нормами потребления продуктов. Меню и технологические карты составлены и утверждены Управлением социального питания с учетом возрастных и физиологических потребностей детей.

Учет получаемых детьми пищевых продуктов проводится в накопительной ведомости, анализ и коррекция питания проводится 1 раз в 10 дней. Нормы основных продуктов питания выполняются на 100 %. Калорийность питания соответствует норме. Ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока и условиями хранения продуктов, сроками реализации. Систематически ведется бракеражный журнал сырой и готовой продукции, строго контролируется качество продуктов питания и их приготовление.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Должность	Штат	Укомплектованность
1.	Заведующий ГБДОУ	1	1
2.	Заместитель заведующего по ВР	1	1
3	Заместитель заведующего по АХЧ	1	1
4.	Воспитатель	8	8
5.	Музыкальный руководитель	1	1
6.	Помощник воспитателя	4	4

Возрастной состав педагогического коллектива

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	1	12,5%
Среднее специальное	7	87,5%
Квалификация		
<i>Высшая квалификационная категория</i>	1	12,5%
<i>Первая квалификационная категория</i>	5	62,5%
<i>Не имеют квалификационную категорию</i>	2	25%
Прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет, из них: <i>Педагогические</i> <i>Информационные технологии в образовательном процессе</i>	8	100% 100%

Пол/возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 54 лет	Свыше 55 лет
Женский	-	3	4	1	-	-
Мужской	-	-	-	-	-	-

3.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) обучающихся и работников описаны в Уставе Учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Возможности социального партнерства

№ п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	Детская поликлиника № 35 Московского района	<ul style="list-style-type: none">оказание первой медицинской помощипроведение медицинских осмотроввакцинации воспитанниковсовместная организация общих родительских собраний
2	ГБДОУ №31 Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">совместное проведение викторин, досугов и родительских встречпроведение бесед с детьми по правилам дорожного движенияучастие в выставках, конкурсах
3	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Московского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	<ul style="list-style-type: none">методическая помощьобмен педагогическим опытом
4	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского(юношеского) технического творчества. «ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">участие в конкурсах детского творчества и в конкурсах для педагоговреализация совместных образовательных проектовреализация работы по профилактике детского дорожно-

		транспортного травматизма
--	--	---------------------------

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	S	W	O	T
	Создан	Недостаточная	Сохранение	Изменение
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности и ГБДОУ	Создана необходимая база по нормативно-правовому обеспечению. Проведен анализ материально-технического состояния ГБДОУ	Нормативно-правовая база, требующая модернизации в условиях профессионального стандарта. Необходимо создание единой электронной базы	Увеличение уровня доходов работников сферы образования	Недостаточное финансирование системы образования.
Качество образования	Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме; Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы; Разработана система организации оптимальной двигательной активности; Система взаимодействия воспитателей между собой; Созданы	Не готовность родителей, в силу различных обстоятельств(занятость, нежелание)обсуждать вопросы, связанные с повышением качества образования ГБДОУ	Политика администрации ГБДОУ направлена на создание условий, для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, достижения удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг	Активно меняющаяся ситуация в образовании влечет появление управленческих решений на которые ГБДОУ медленно реагирует. Отсутствие поддержки политики качества образования участниками образовательных отношений может привести к его снижению

	условия для реализации познавательно-речевого развития; Переход педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания			
Техническое и информационное обеспечение	Современное оборудование среды. Устойчивое функционирование сайта ГБДОУ	Необходимость создания единой электронной базы данных	Финансирование для сопровождения работы интернет-ресурса.	
Материально-техническое	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Необходим анализ перспективы развития материально-технической базы. Требуется проектирование и создание центров активности в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе.		Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
Программное обеспечение деятельности и ГБДОУ	Востребованность, соответствие современным требованиям. Образовательная Программа учреждения разработана на позиции гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование	Недостаточное применение инновационных педагогических технологий. Необходимо обеспечить преемственности и системности между ступенями дошкольного образования.		Недостаточное финансирование приводит к отсутствию необходимого обновления методических материалов

	духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.			
Система управления ГБДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода. Недостаточность учета человеческого фактора в управлении.		
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Недостаточное участие педагогов в представлении опыта на уровне района и города.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	
Система социальных связей ГБДОУ	Взаимодействие с органами здравоохранения, другими ОО и ЦДЮТТ.	Необходима разработка новых образовательных продуктов, программ, проектов, связанных с взаимодействием с социальными партнерами	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Взаимодействие с ИМЦ Московского района	Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой
Контингент воспитанников	Увеличивается количество талантливых и	Объективное ухудшение здоровья		

	разносторонне развитых детей, посещающих занятия в различных кружках и секциях	поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;		
Родители (законные представители) воспитанников как участники образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством работы ГБДОУ	Отсутствие возможности или желания родителей принимать активное участие в деятельности ДОУ	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

6. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ГБДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ГБДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ГБДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками проектной деятельности.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ д/с №312

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы, искаженных результатов.

Оптимальный сценарий развития ГБДОУ д/с №312 включает в себя:

1. Эффективное взаимодействие всего педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса и созданию условий осуществления образовательного процесса. Создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе.
2. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и

распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение педагогами своего профессионального уровня в здоровьесберегающих технологиях. Обмен педагогическим опытом.

5. Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

7. Концепция развития ГБДОУ

7.1.Ценностные приоритеты развития ГБДОУ

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

7.2.Инновационная идея развития ГБДОУ

Инновационные изменения в ГБДОУ – фактор успешного развития учреждения. ФГОС ДО ориентирует педагогов на поиск благоприятных условий развития детей, выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания. Содержание дошкольного образования обогащается новыми умениями, развитием способностей, инженерного мышления и креативности, индивидуализацией образовательных программ, профессиональной самореализации педагогов. Современный образовательный процесс в ГБДОУ требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Это означает, что должны быть введены согласованные новшества, благодаря которым ГБДОУ будет способно достичь более высоких результатов в воспитании и обучении.

В основу разработки концепции развития положены следующие ключевые принципы.

1. Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.
2. Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию локальных проектов для получения конкретных результатов.
3. Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития страны, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию.
4. Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ГБДОУ.
5. Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с развитием ГБДОУ.
6. Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, социальное партнёрство с организациями культуры и др.
- 7.

7.3. Концептуальная модель развития ГБДОУ

Миссия ГБДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Базовая и вспомогательные функции ГБДОУ

Базовой функцией ГБДОУ является обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Вспомогательными являются функции, обеспечивающие качество результатов образовательной деятельности:

1. Воспитательная деятельность, обеспечивающая социализацию воспитанников;
2. Диагностическая деятельность, обеспечивающая раннее выявление проблем развития и их своевременную коррекцию;
3. Управленческая деятельность, способствующая достижению поставленных целей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы

пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать — неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские — функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, — этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь — тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах — деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать⁴
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно – добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ГБДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Организационно-технологическая культура

Применение инновационных образовательных технологий позволяет влиять на профессиональные компетенции педагога, качество образовательных услуг, результативность освоения воспитанниками образовательной программы. Технологическая культура деятельности ГБДОУ включает в себя использование следующих современных технологий:

1. Здоровьесберегающие;
2. Личностно-ориентированные;
3. Проектная деятельность;
4. Исследовательская деятельность;
5. ИКТ.

Управление и внешние связи ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Первый уровень. Заведующий осуществляет непосредственное управление ГБДОУ, главное административное лицо, назначенное Учредителем.

Второй уровень. Через заместителя заведующего по воспитательной работе и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части ГБДОУ осуществляет непосредственное руководство в соответствии с государственным заданием и образовательной программой.

Третий уровень. Педагоги ГБДОУ реализуют образовательную программу.

Четвёртый уровень. Воспитанники и родители (законные представители).

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления социального партнерства. Создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.



Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

8.Инструментарий развития ГБДОУ

8.1.Цель и задачи развития

Цель – совершенствование уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями государственной политики в системе образования, потребностями социума, культурно-образовательными особенностями. Обеспечение гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

- 1.Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
3. Реализация программы направленной на здоровьесбережение воспитанников.
- 4.Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- 5.Обеспечение педагогическим работникам своевременного и качественного повышения профессионального уровня, осуществление методической поддержки творческого потенциала педагогов.
6. Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

8.2.Предполагаемый результат изменений ГБДОУ по основным показателям

Проект «Кадровая политика»

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное повышение профессионального уровня, осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость развития профессиональной компетенции педагогов
Цель проекта	Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ГБДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников
Задачи проекта	1.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности. 2.Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности. 3.Создание условий для аттестации педагогических кадров. 4. Создание системы наставничества.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Увеличение количества педагогов, участвующих в различных конкурсах, смотрах, семинарах, осуществляющих распространение собственного педагогического опыта. Создание системы мониторинга профессиональной компетентности педагога. План повышения квалификации и аттестации. Индивидуальные маршруты профессионального развития молодых специалистов. Разработка локальных актов ГБДОУ
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР

2.	Проведение самоанализа педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР

**Проект «Здоровьесберегающие технологии»
Информационная карта проекта**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Реализация программы здоровьесберегающей направленности
Проблема, на решение которой направлен проект	Состояние физического и психологического здоровья воспитанников
Цель проекта	Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с использованием разнообразных оздоровительных технологий

Задачи проекта	Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, через использования разнообразных оздоровительных технологий, гармоничное физическое и психическое здоровье воспитанников
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ВР
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	2 раза в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация взаимодействия педагогов и специалистов с родителями по вопросам здоровьесбережения, внедрение активных форм работы с семьей	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, медицинская сестра, врач
2	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: - детская поликлиника (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР

	состояния здоровья детей) - организация физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе детского сада			
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, медицинская сестра, врач
4	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающих и здоровьесформирующей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно 2021-2025		
5	Размещение информации на сайте ГБДОУ	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
6	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу учреждения здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР

Проект «Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей от 2 до 7 лет»

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание системы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).
Проблема, на решение которой направлен проект	Консультирование и дистанционные формы консультирования родителей (законных представителей).
Цель проекта	Совершенствовать образовательную деятельность ДОУ через сотрудничество с родительской общественностью и информирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.
Задачи проекта	Создание системы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) через оказание консультативной помощи в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и не посещающих ДОУ, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заведующий
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Доступность дополнительного образования Удовлетворенность качеством образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	2 раза в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обучение специалистов на КПК основам консультирования и работы с родителями (законными представителями)	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
2	Проведение консультаций для родителей(законных представителей) по запросам	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ

3	Организация информирования родителей (законных представителей) о работе консультационного центра, на сайте ДОУ, социальных сетях, мессенджерах и в родительских чатах.	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
4	Сбор данных о запросах родителей	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
5	Подведение итогов работы консультационного центра на итоговом педагогическом совете.	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ

**Проект «Успех каждого ребенка»
Информационная карта проекта**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала и талантов у детей
Проблема, на решение которой направлен проект	Положительная динамика всестороннего развития дошкольников, возросший уровень родительских притязаний
Цель проекта	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и художественных талантов у детей
Задачи проекта	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Использование новых развивающих технологий образования и развития детей, разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ВР
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Рост участников и победителей конкурсов; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, творческих качеств, свободы проявления личности .
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
2	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
3	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и художественных талантов у детей	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ
4	Участие воспитанников в конкурсах различных уровней(районный, региональный).	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, педагоги ГБДОУ

9.Схема управления развитием ГБДОУ

Управление реализацией Программы развития			
Планирование	Организация	Стимулирование, мотивация	Контроль
Преимственность на методологическом и содержательном уровнях	Преимственность на технологическом уровне	Преимственность на творческом уровне	Преимственность на аналитическом уровне
Соблюдение сензитивности периодов дошкольного возраста, преимственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ГБДОУ	Совместные формы деятельности педагога, родителей и ребёнка, организация продуктивной детской деятельности	Обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги, инновационная методическая работа, конструктивное	Контроль соблюдения принципов и механизмов интеграции ГБДОУ и родителей, контроль качества реализации образовательной программы ГБДОУ,

		взаимодействие участников инноваций	контроль качества образования
--	--	-------------------------------------	-------------------------------

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ и публикуются на сайте ГБДОУ.

10. Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ (в разработке)

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности

№ п/п	Источник финансирования	2021 (тыс. руб.)	2022 (тыс. руб.)	2023 (тыс. руб.)	2024 (тыс. руб.)	2025 (тыс. руб.)
1	Субсидии на выполнение государственного задания					
2	Собственные доходы					