

«Развитие исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста»

Воспитатель: Меженова Олеся Олеговна



Развитие исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста обусловлено поиском эффективных методов и приемов работы с дошкольниками.

При рассмотрении роли родителей в развитии исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста целесообразно использовать несложные опыты и эксперименты, которые можно организовать дома. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится? (морская соль, кусочки мыла, пена для ванн) и т. д.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться

к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Дома родители могут очень многое дать своему малышу, развивая в нем необходимые качества и умения с помощью очень простых, но эффективных приемов: игр, упражнений, наблюдений и собственно экспериментов. Экспериментирование призвано обеспечить всестороннее развитие ребенка, направлять в нужное русло его творческий потенциал через личностно-ориентированное взаимодействие между воспитателем и ребенком. Суть личностно-ориентированного подхода заключается в постоянном обращении к субъективному опыту детей, к опыту их собственной жизни. Самое главное для родителей - признать индивидуальность и уникальность каждого ребенка.

Родитель и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнообразного, но одинаково необходимого опыта, то есть в данном случае родитель выступает как старший друг и советчик, который направляет деятельность детей в нужное русло, как бы наблюдая стороны, но не вмешиваясь в процесс экспериментирования.

Таким образом, занимательные опыты и эксперименты приведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действия и проявлению творческих способностей. Цель каждого родителя состоит в том, чтобы научить детей выявлять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий. Ведь только в экспериментировании ребенок может проявить свое творческое начало, а педагог должен помочь ему в этом. Родитель должен помогать ребенку, подбирать эффективнее методы и приемы работы

эффективного экспериментирования. В ходе таких экспериментов дети получают возможность постигать новое, развивать свои умения и таланты.