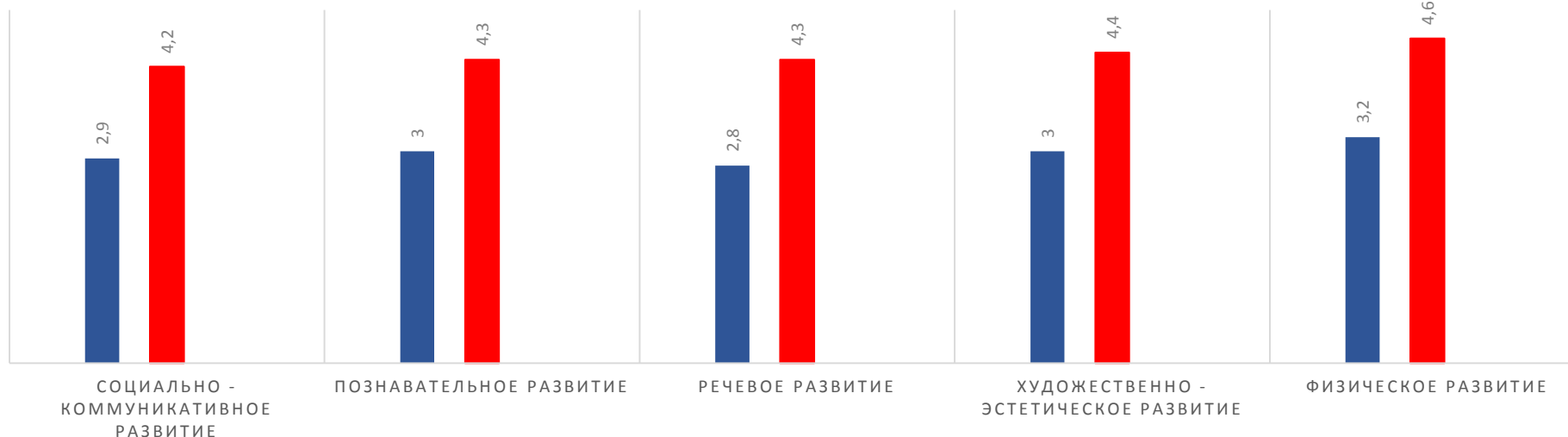


## РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

■ Сентябрь ■ Май



Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДО ДОУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако в процессе реализации программы педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения следующих задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

### Используемые диагностические методы:

- наблюдение;

- беседа.
- Создание проблемной ситуации

Используемые формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Используемый инструментарий для педагогической диагностики:

- диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста Верещагиной Натальей Валентиновной.

Работа с данными диагностическими картами позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы.

Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям и позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Ниже представлены итоговые показатели оценки по каждой возрастной группе и по ДООУ в целом на начало (н.г.) и конец (к.г.) 2019-2020 учебного года. В диаграмме выше наглядно показана динамика показателей по всем образовательным областям.

	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально – коммуникативное развитие	2,4	4,7	3,1	3,8	2	4,2	3,5	4	3,8	4,6	2,9	4,3
Познавательное развитие	2,2	4,6	3,4	4,3	2,1	4	3,4	4,3	4,1	4,4	3	4,3
Речевое развитие	2,1	4,7	3,2	4,4	1,9	4,1	3,3	4,1	3,3	4,2	2,8	4,3

Художественно – эстетическое развитие	2,3	4,6	3,5	4,3	2,2	4,1	3,6	4,4	3,8	4,5	3	4,4
Физическое развитие	2,3	4,8	3,5	4,6	2,3	4,2	3,7	4,5	4	4,7	3,2	4,5

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по параметру больше 3,8. Все итоговые показатели превышают данную планку на конец года, что свидетельствуют о достаточном уровне освоения содержания программы воспитанниками по всем образовательным областям.