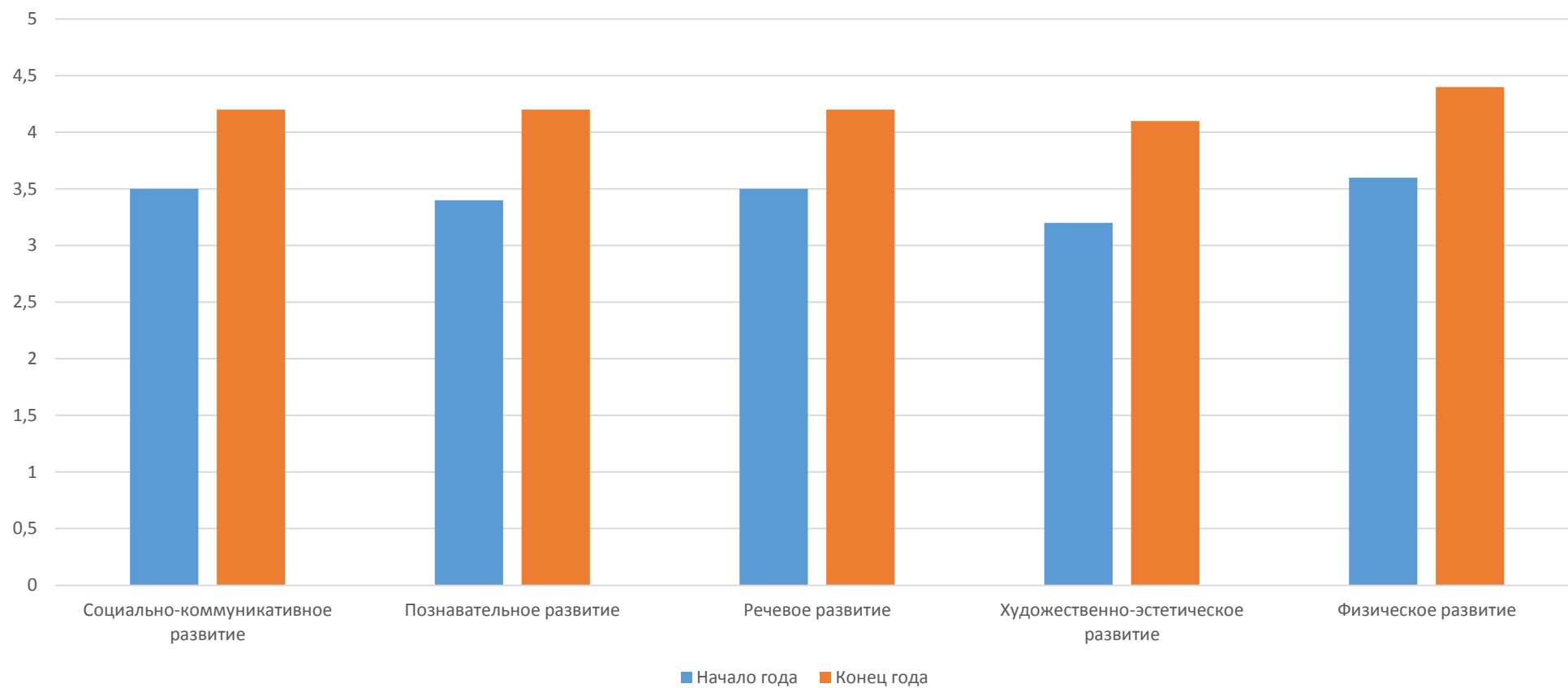


**Диаграмма по результатам реализации образовательной программы
ГБДОУ детского сада № 312 Московского района Санкт-Петербурга
(2019-2020 учебный год)**



Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДО ДООУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако в процессе реализации программы педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения следующих задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Используемые диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Используемые формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Используемый инструментарий для педагогической диагностики:

- диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста Верещагиной Натальей Валентиновной.

Работа с данными диагностическими картами позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы.

Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям и позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Ниже представлены итоговые показатели оценки по каждой возрастной группе и по ДОУ в целом на начало (н.г.) и конец (к.г.) 2019-2020 учебного года. В диаграмме выше наглядно показана динамика показателей по всем образовательным областям.

№ п/п	Образовательная область	Группы										Итоговый показатель по ДОУ	
		I мл.		II мл.		Сред.		Подгот.					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	5-6 лет		6-7 лет		н.г.	к.г.
1.	Социально-коммуникативное развитие	2,6	3,5	3,4	4,3	3,2	4,5	4	4	4,1	4,8	3,5	4,4
2.	Познавательное развитие	2,6	3,5	3,4	4,3	3,3	4,5	3,7	4,2	4,0	4,8	3,4	4,3
3.	Речевое развитие	2,6	3,5	3,3	4,3	3,8	4,5	3,6	4,4	4,1	4,8	3,5	4,2
4.	Художественно-эстетическое развитие	2,6	4,0	2,5	3,8	3,4	4,5	3,6	4,6	3,8	4,8	3,2	4,3
5.	Физическое развитие	3,3	4,4	3,0	4,2	3,6	4,5	3,8	4,1	4,2	4,6	3,6	4,4

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по параметру больше 3,8. Все итоговые показатели превышают данную планку на конец года, что свидетельствуют о достаточном уровне освоения содержания программы воспитанниками по всем образовательным областям.